

# Помощь для развития речи

## Развитие речи

**Советы родителям:** как развивать своего ребёнка

**Помощь:** когда обращаться к логопеду для консультации и получения помощи

### 0–6-месячный ребёнок

- реагирует на речевые и неречевые звуки, следит взглядом за источником звука и/или поворачивает голову в этом направлении;
- появляется комплекс оживления при общении, издаёт звуки, гулит и позднее лепечет.



- Разговаривайте с ребёнком спокойно и ласково.
- Напевайте малышу песенки и проводите с ним больше времени.
- Знакомьте малыша с окружающими звуками.
- Называйте и показывайте окружающих ребёнка людей и предметы.
- Комментируйте все свои действия.



#### Обращайтесь за помощью к специалисту, если:

- ребёнок не реагирует на голос и звуки – необходимо проверить слух;
- общаясь с ребёнком, Вы не можете поймать его взгляд, ребёнок не фиксирует взгляд на предмете.



### Годовалый ребёнок

- понимает простые инструкции;
- произносит слоги разных типов, некоторые «лепетные слова»: па-па, ба-ба и «псевдослова», не имеющие четкого значения;
- реагирует на своё имя.

- Играете своим голосом, это нравится ребёнку – интонация помогает ребёнку лучше понимать и использовать речь.
- Помогите ребёнку открыть радость общения: играйте в различные игры – с помощью жестов, игра в «ладушки», мимические игры.

- Не оставляйте своего ребёнка перед телевизором – это не способствует развитию общения!

### 18-месячный ребёнок

- понимает простые предложения и инструкции;
- называет знакомые предметы;
- словарный запас увеличивается.



- Говорите с ребёнком естественно: используйте простые слова и грамматически правильные предложения, не «сюсюкайте» с ребёнком!
- Рассматривайте вместе книги, показывайте и называйте предметы на картинках.
- У ребёнка развивается зрительное внимание к форме и цвету.



#### Обращайтесь за помощью, если:

- ребёнок не понимает обращённой к нему речи;
- у ребёнка задерживается развитие речи;
- наблюдаются признаки ухудшения речи.



### Двухлетний ребёнок

- понимает обозначаемые на картинках действия типа *Покажи, кто сидит, кто спит;*
- выполняет двухступенчатую инструкцию *Пойди в кухню и принеси чашку;*
- называет своё имя;
- начинает использовать предложения из 2–3 слов.

- Обогащайте словарный запас ребёнка.
- Объясняйте ребёнку значения слов.
- Если ребёнок произносит слово неправильно, то повторите сами это слово и дайте возможность ребёнку вновь его произнести, но не заставляйте ребёнка, если он этого не хочет.

#### Обращайтесь за помощью, если:

- ребёнок использует только отдельные слова;
- речь ребёнка непонятна;
- ребёнок не использует в речи двухсловные предложения.

### Трёхлетний ребёнок

- понимает сложные предложения;
- использует вопросительные слова и спрашивает;
- использует множественное число, а также падежные и личные окончания существительных и глаголов;
- адекватно использует местоимения *я, ты, мне.*



- Читайте ребёнку короткие рассказы и сказки (с опорой на картинку, а затем и без неё).
- Учите ребёнка пересказывать, помогайте ему выражать свои мысли и чувства.
- Последний момент отучить ребёнка от бутылочки и соски.



#### Обращайтесь за помощью, если:

- речь малыша малопонятна;
- ребёнок использует только некоторые слова- глаголы, прилагательные, наречия;
- ребёнок не использует множественное число существительных и глаголов;
- ребёнок не использует в речи простые предложения из двух-трёх слов.



### Четырёхлетний ребёнок

- понимает сложноподчинённые предложения;
- использует в речи сложные предложения;
- грамматическое оформление речи становится похожим на речь взрослого.

- Читайте вместе с ребёнком рассказы и сказки, обсуждайте прочитанное – это оказывает положительное влияние на речь развивает интерес к чтению.
- Ребёнку необходим пример для подражания – хорошо, если он видит читающих родителей.

#### Обращайтесь за помощью, если:

- ребёнок не может начать предложение и повторяет слоги или слова;
- ребёнок использует короткие, грамматически неправильные предложения;
- речь ребёнка малопонятна;
- ребёнок не может даже коротко рассказать о состоявшемся событии.